

EMPU-G Y PARTICIPA-S

**MEMORIA
EMPU-G
EDUCATIVO**

PROGRAMA PARTICIPA-S

**AYUNTAMIENTO DE MIGUELTURRA
(CIUDAD REAL) EN COLABORACIÓN
CON LAS AMPAS LOCALES**

EMPU-G Y PARTICIPA-S

1.- DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

EMPU-G EDUCATIVO, es un Proyecto dirigido a los y las adolescentes en situación de riesgo, que cursan desde 5 de Primaria hasta 4º de la ESO de la localidad de Miguelturra. El alumnado, se encuentra actualmente escolarizado, y en algunos casos, se observan diferentes dificultades en el aprendizaje; fracaso, abandono o absentismo escolar; y/o dificultades de convivencia e inclusión social en sus centros educativos de referencia.

Como respuesta a esta situación social, EMPU-G EDUCATIVO se configura, de forma general, como una estrategia preventiva dirigida a lograr el desarrollo madurativo positivo y equilibrado de los y las adolescentes en situación de riesgo, con el objetivo de que desarrollen sus potencialidades y se conviertan en personas incorporadas de forma plena, en su comunidad y en la sociedad. De forma concreta, con las actuaciones a desarrollar en este proyecto, se pretende definir un espacio que facilite su inclusión tanto en el centro educativo como en su comunidad. Para ello, se presentan actuaciones relacionadas con las competencias principales del ámbito académico, y además, se crea un espacio de educación no formal, que implique el aprendizaje de forma transversal y paralela, de las diferentes habilidades para la vida diaria.

Concretamente, desde el 2 de Abril al 13 de Junio se han llevado a cabo las actuaciones propuestas con un total de 56 adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y los 16 años, de los cuales 33 eran chicos y 23 eran chicas. Todos los adolescentes procedían de diferentes Centros Educativos de la localidad, tanto de Primaria como de Secundaria.

2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Los objetivos del Programa se presentan en dos bloques, que son complementarios y suponen la respuesta integral a las necesidades del grupo diana.

| OBJETIVO GENERAL 1: Prevenir el fracaso escolar y el abandono del sistema educativo | | |
|--|--|--|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTUACIONES | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| Mejorar el rendimiento académico en las materias instrumentales | Actividades de apoyo escolar y refuerzo educativo, centrado en el desarrollo de las <i>competencias básicas de comunicación lingüística y matemática</i> . (Lengua castellana, matemáticas o idiomas) | Se mejoran los resultados en las competencias lingüística, matemática y social y ciudadana |
| Adquirir una buena disposición hacia las tareas escolares y facilitar el aprendizaje de técnicas de estudio eficaces | Actividades de apoyo y refuerzo educativo que potencien el desarrollo de la <i>competencia: Aprender a aprender</i> . Es decir, actividades que supongan la adquisición de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y sean capaces de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. | Disminución del absentismo escolar. Aumenta la participación en las tareas escolares |

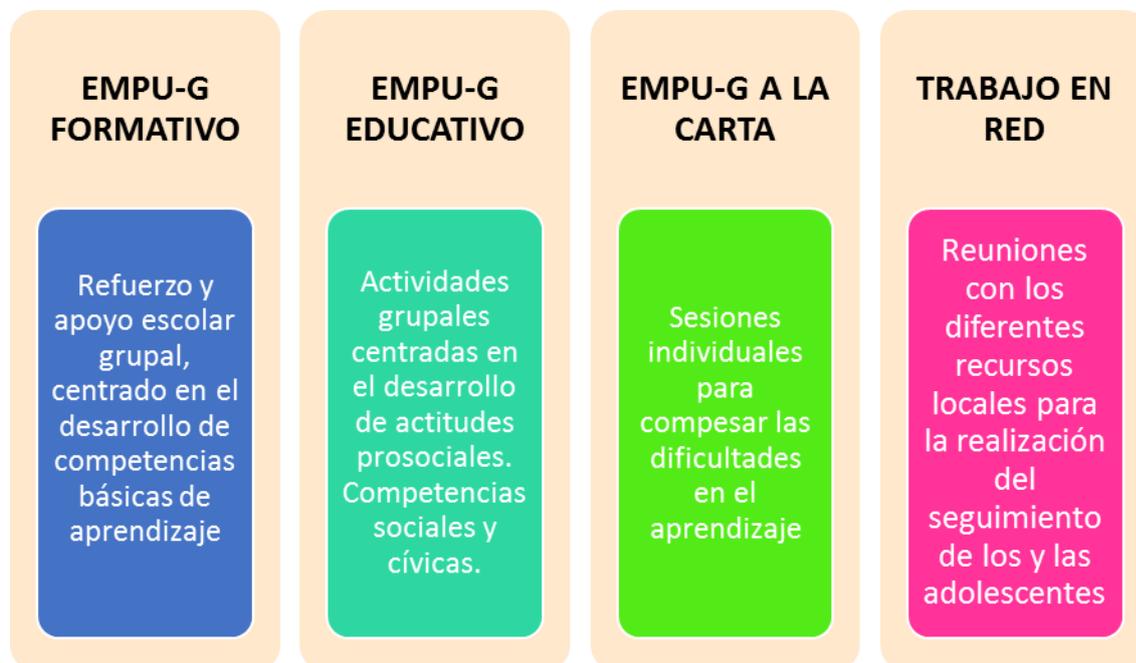
EMPU-G Y PARTICIPA-S

| | | |
|---|--|---|
| Compensar las dificultades que impiden a algunos alumnos o alumnas su inclusión en el aula | Actividades o tutorías individualizadas que fortalezcan el las necesidades individuales del alumno/a | Se evidencia la puesta en marcha de estrategias, actuaciones y procedimientos nuevos que mejoran la atención individualizada y la atención a la diversidad. |
| Mejorar la vida académica y personal del alumno o alumna | Actividades que propicien la adquisición de logros a nivel educativo y social, que impliquen el reconocimiento de las habilidades del alumnado dentro del centro educativo. | Se han puesto en marcha estrategias, actuaciones y procedimientos para fomentar la participación, la motivación y el interés hacia el aprendizaje. |
| OBJETIVO GENERAL 2: Mejorar la inclusión social del alumnado y la convivencia dentro de los centros educativos | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTUACIONES | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| Conocer las habilidades sociales, de comunicación y para la vida diaria, necesarias para vivir en sociedad. | Actividades proactivas encaminadas al desarrollo personal de los adolescentes y a la adquisición de habilidades sociales y de comunicación. | Trabajan en equipo Gestión adecuada de las emociones Gestionan y resuelven los conflictos Negocian |
| Aumentar el desarrollo de actitudes prosociales | Actividades relacionados con el desarrollo de <i>competencias cívicas</i> centradas en conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles | Desarrolla actitudes prosociales con los diferentes colectivos sociales |
| Análisis de sus propias experiencias y la búsqueda de una solución efectiva de las situaciones y conflictos intrapersonales. | Actividades para el desarrollo de la <i>competencia social</i> y ciudadana que faciliten a los y las adolescentes conocimientos sobre características de los distintos grupos sociales y aportar las claves para lograr una participación activa y responsable en los mismos | Resuelve adecuadamente situaciones de conflicto dentro y fuera del aula |
| Educar para la vida, potenciando las relaciones interpersonales de cada alumno o alumna, es decir, para su inclusión satisfactoria en la comunidad. | Actividades que impliquen el desarrollo de habilidades para la vida y que se pongan en juego a través de la intervención en un grupo estable. | Nivel de Implicación en actividades locales y comunitarias |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

3.- ACTIVIDADES DESARROLLADAS

A continuación se realiza una definición más detallada de las actividades a realizar dentro del Proyecto, las cuales se enmarcan en 4 bloques diferenciados:



EMPU-G Y PARTICIPA-S

| ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR Y REFUERZO EDUCATIVO: EMPU-G FORMATIVO |
|---|
| OBJETIVOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Reducir el absentismo y el fracaso escolar• Potenciar la integración escolar y el cambio de actitudes hacia la formación• Desarrollar interés con relación a su capacidad formativa• Establecer hábitos de estudio y ayudar en las dificultades concretas, resaltando los esfuerzos y los logros y minimizando los fracasos ayudando a superarlos. |
| BREVE DESCRIPCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">• Esta actuación se centra reestablecer las habilidades para la vida formativa de los/las adolescentes, utilizando los refuerzos necesarios y técnicas de estudio para luchar contra el absentismo escolar.• Para ello, se han realizado 3 grupos diferenciados por edades:<ul style="list-style-type: none">○ Pequeños: 5º y 6º de primaria: 20 participantes. 14 niños y 6 niñas.○ Medianos: 1º y 2º de la ESO: 15 participantes. 12 niños y 3 niñas.○ Mayores: 3º y 4º de la ESO: 21 participantes. 7 chicos y 14 chicas• Para la inclusión en los grupos se ha tenido en cuenta tanto el nivel formativo como madurativo de los y las adolescentes. |
| DESTINATARIOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Adolescentes de edades comprendidas entre 10 y 16 años de edad, los cuales pertenecen a segmentos de la población y poseen factores comprobados de riesgo, y viven situaciones de fracaso, abandono, absentismo escolar, y/o se encuentran desmotivados ante la acción educativa. |
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none">• Apoyo escolar.• Aulas de estudio.• Refuerzo de técnicas instrumentales básicas, aprendizaje de técnicas de estudio• Actividades encaminadas a proporcionar refuerzo escolar: potenciar el desarrollo de habilidades relacionadas con la atención, la memoria, la concentración, la capacidad de expresión oral y escrita y el pensamiento lógico matemático, y los idiomas. |
| Nº DE HORAS A LA SEMANA |
| <ul style="list-style-type: none">• Las actividades se han llevado a cabo durante 2 días a la semana, 1 hora y media cada día. Los y las adolescentes han disfrutado de una merienda grupal tras las actividades académicas |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">• Número de adolescentes que asisten con mayor regularidad al centro educativo.• Mejoras en la organización y hábitos de estudio.• Número de aprobados en cada trimestre.• Reducción de factores de riesgos |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

| ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES PROSOCIALES: EMPU-G EDUCATIVO |
|--|
| OBJETIVOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Conocer las habilidades sociales, de comunicación y para la vida diaria, necesarias para vivir en sociedad.• Aumentar el desarrollo de actitudes prosociales• Análisis de sus propias experiencias y la búsqueda de una solución efectiva de las situaciones y conflictos intrapersonales.• Educar para la vida, potenciando las relaciones interpersonales de cada alumno o alumna, es decir, para su inclusión satisfactoria en la comunidad. |
| BREVE DESCRIPCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">• Tras la realización del apoyo y refuerzo escolar, y la merienda, los y las adolescentes han participado en diferentes actividades educativas que servirán para mejorar sus habilidades tanto personales como sociales. <p>*CONSULTAR PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES POR GRUPO DE EDAD. ANEXO I, II Y III.</p> |
| DESTINATARIOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Adolescentes de edades comprendidas entre 10 y 16 años de edad, los cuales pertenecen a segmentos de la población y poseen factores comprobados de riesgo y participan en EMPU-G FORMATIVO. |
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none">• Actividades educativas dirigidas a la prevención del consumo de alcohol y otras sustancias.• Dinámicas grupales para el aprendizaje de habilidades sociales, resolución de conflictos, educación sexual, consumos, competencia social...• Talleres creativos que fomenten la autoestima, la autonomía...• Actividades deportivas.• Salidas culturales.• Meriendas saludables.• Actividades comunitarias con asociaciones locales• Actividades de ocio con las familias de los y las adolescentes participantes en el Proyecto. |
| Nº DE HORAS A LA SEMANA |
| Las actividades se llevarán a cabo durante 2 días a la semana, 1 hora cada día. |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">• Número de adolescentes inscritos.• Asistencia de los adolescentes.• Cuestionarios de evaluación de los adolescentes (necesidades, intereses, actividades que más les hayan gustado...).• Cuestionarios de evaluación a los familiares (mejoras en el comportamiento del adolescente...).• Objetivos conseguidos en el grupo.• Reducción de factores de riesgos.• Aumento del nivel de conocimientos en el grupo sobre estilos de vida saludable, en relación con la sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, búsqueda de empleo... disminuyendo los factores de protección. |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

| ACTIVIDADES TUTORIA INDIVIDUALIZADA: EMPU-G A LA CARTA |
|--|
| OBJETIVOS |
| <ul style="list-style-type: none">Ofrecer una atención más especializada a los/las adolescentes que asisten a EMPU-G FORMATIVO y que necesitan adaptaciones personalizadas para favorecer su inclusión en el aula |
| BREVE DESCRIPCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">Dar una respuesta más personalizada a las necesidades e intereses que muestren los/las adolescentes. |
| DESTINATARIOS |
| <ul style="list-style-type: none">Adolescentes de edades comprendidas entre 10 y 16 años de edad, los cuales pertenecen a segmentos de la población y poseen factores comprobados de riesgo. |
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none">Entrevistas.Tutorías personalizadasActividades personalizadas una vez estudiado el caso.Proyectos educativos individualizados |
| Nº DE HORAS A LA SEMANA |
| <ul style="list-style-type: none">Las tutorías se han realizado durante 2 días a la semana, 1 hora cada día. |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">Número y tipo de demandas.Características de los adolescentes.Nivel de satisfacción.Número y tipos de intervenciones realizadas.Numero de seguimientos realizados. |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

| |
|--|
| TRABAJO EN RED |
| OBJETIVOS |
| <ul style="list-style-type: none">Fomentar la coordinación entre los diferentes recursos locales, como un proceso de carácter permanente y continuo, durante la ejecución de todo el Proyecto. |
| BREVE DESCRIPCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">Este proyecto ha implicado que los y las profesionales de EMPU-G EDUCATIVO se coordinen adecuadamente con otros recursos para implicarlos en el proyecto. De este modo, se han diseñado actuaciones más efectivas que afectan al desarrollo del/la menor. |
| DESTINATARIOS |
| <ul style="list-style-type: none">Los recursos implicados en esta área son:<ul style="list-style-type: none">SERVICIOS SOCIALESSERVICIOS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIASCONCEJALÍA DE JUVENTUDCONCEJALÍA DE IGUALDAD. CENTRO DE LA MUJERCENTROS EDUCATIVOS<ul style="list-style-type: none">IES Campo de CalatravaCEIP Santísimo CristoCEIP Benito Pérez GaldósCEIP Clara CampoamorCEIP Nº5 (de nueva creación)Colegio Concertado Nuestra Señora de la Merced (Primaria y Secundaria)CENTROS Y VIVIENDAS DE PROTECCIÓN DE MENORES |
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none">Reuniones y contactos entre profesionales.Derivaciones de un recurso a otro.Informes de evolución de los derivados al programa.Informes de cumplimiento de objetivos planteados y conseguidos. |
| Nº DE HORAS A LA SEMANA |
| <ul style="list-style-type: none">Las reuniones se han realizado durante 2 días a la semana, 1 hora cada día. |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">Número de adolescentes derivados.Tipo de problemáticas derivadas (factores de riesgo).Satisfacción por ambas partes. |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

4.- CALENDARIO/CRONOGRAMA

Modelo de organización de la intervención educativa semanal en la localidad:

| | L | M | X | J | V |
|--------------------|---|--|---|--|---|
| De 11 a 14h | | PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TRABAJO EN RED: REUNIONES CON CENTROS EDUCATIVOS, SERVICIOS SOCIALES Y FAMILIAS | | PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TRABAJO EN RED: REUNIONES CON CENTROS EDUCATIVOS, SERVICIOS SOCIALES Y FAMILIAS | |
| 16:00 | | EMPU-G FORMATIVO | | EMPU-G FORMATIVO | |
| 17:30 | | MERIENDA | | MERIENDA | |
| 18:00 | | EMPU-G EDUCATIVO | | EMPU-G EDUCATIVO | |
| 19:00 | | EMPU-G A LA CARTA | | EMPU-G A LA CARTA | |
| 20:00 | | SALIDA | | SALIDA | |

Para la ejecución del servicio han contratado de 3 educadoras sociales con una jornada de 14 horas semanales cada una.

El modelo de calendario del Proyecto, es el siguiente:

| ABRIL 2019 | | | | | | | MAYO 2019 | | | | | | | JUNIO 2019 | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 1 | 2 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 29 | 30 | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

EMPU-G FORMATIVO: De 16:00 a 17:30h

MERIENDA EN GRUPO: De 17:30 a 18:00h

EMPU-G EDUCATIVO: De 18:00h a 19:00h

EMPU-G A LA CARTA: De 19:00h a 20:00h

FESTIVOS

EMPU-G Y PARTICIPA-S

ANEXO I: CONTENIDOS TRABAJADOS CON LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 5º Y 6º DE PRIMARIA

| ABRIL | OBJETIVO | CONTENIDO | ACTIVIDAD PROGRAMADA | ACTIVIDAD REALIZADA | Nº SESIONES |
|-------|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 4 | CADA OVEJA CON SU PAREJA Y EL PISTOLERO | CADA OVEJA CON SU PAREJA Y EL PISTOLERO | 1 | CADA OVEJA CON SU PAREJA Y EL PISTOLERO | CADA OVEJA CON SU PAREJA Y EL PISTOLERO |
| 6 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRACTICA DE DEPORTES | FÚTBOL Y BALÓN PRISIONERO | FÚTBOL Y BALÓN PRISIONERO | 1 |
| 11 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | CONOCE A LOS DEMÁS | EL BINGO EMPUGERO Y LA TELA DE ARAÑA | EL BINGO EMPUGERO Y JUEGOS AL AIRE LIBRE | 1 |
| 13 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | LA MAREA | LA MAREA Y JUEGOS AL AIRE LIBRE | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA |
| 23 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRACTICA DE DEPORTES | | CAMBIO DE ACTIVIDAD POR EL TIEMPO. MANUALIDAD: CESTA DECORATIVA | 1 |
| 25 | DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL | REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES | MI LLAVILETRA | Cambio(por material).JUEGOS DE INTERIOR : EL SUBMARINO Y EL PUEBLO DUERME | 1 |
| 30 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | JUGAMOS AL DEPORTE | CARRERA DE GLOBOS | x | |
| MAYO | | | | | |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

| | | | | | |
|--------------|---|--|---------------------------|---|---|
| 2 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | ESTABLECER NORMAS DE CONVIVENCIA | ECONOMIA DE FICHAS | CAMBIO DE ACTIVIDAD HASTA CERRAR EL GRUPO. JUEGO DE PRUEBAS | 1 |
| 7 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | JUGAMOS AL DEPORTE | CARRERAS DE RELEVOS | CARRERAS DE RELEVOS | 1 |
| 9 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | EMPUGE-CRANIUM | ECONOMÍA DE FICHAS | 1 |
| 14 | DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL | REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES | BOTELLA DEL RELAX | BOTELLA RELAX | 1 |
| 16 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | EL COFRE DEL TESORO | EL COFRE DEL TESORO | 1 |
| 21 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRACTICA DE DEPORTES | VOLEIBOL | BALÓN PRISONERO-COLPBOL | 1 |
| 23 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | EL GRAN CONCURSO | TALLER DE GALLETAS CON LACASITOS | 1 |
| 28 | DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL | REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES | LLAVELETRA | LLAVELETRA | 1 |
| 30 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | MULTIJUEGOS AL AIRE LIBRE | GYMKHANA AL AIRE LIBRE | 1 |
| JUNIO | | | | | |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

| | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|---|--|
| 4 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRACTICA DE DEPORTES | MULTIJUEGOS AL AIRE LIBRE | MULTIJUEGOS AL AIRE LIBRE | |
| 6 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | ATRAPA LA BANDERA | EL PAÑUELO DE AGUA | |
| 11 | DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL | REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES | TALLER DE CARIOCAS | TALLER DE CARIOCAS Y JUEGOS AL AIRE LIBRE | |
| 13 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | FIESTA DE DESPEDIDA, JUEGOS | FIESTA DE DESPEDIDA Y JUEGOS | |

ANEXO II: CONTENIDOS TRABAJADOS CON LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 1º Y 2º DE ESO

| ABRIL | OBJETIVO | CONTENIDO | ACTIVIDAD PROGRAMADA | ACTIVIDAD REALIZADA | Nº SESIONES |
|-------|---|--|-----------------------|---|-------------|
| 4 | DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES | REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS | PELOTAS MALABARES | PELOTAS MALABARES | |
| 9 | ESTABLECE RELACIONES FAVORABLES CON EL ENTORNO | CONTROL DEL BULLYING Y CIBERBULLYING | SEMAFORO DEL BULLYING | (Cambio de actividad por juegos en el parque) | |
| 11 | PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | CONOCE A LOS DEMAS | MINIFRIENDS | MINIFRIENDS | |
| 23 | DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES | REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS | RINGO | RINGO | |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

| | | | | | |
|-------------|---|--|-----------------------|---|--|
| 25 | PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | GYMKHANA MANCHEGA | GYMKHANA MANCHEGA | |
| 30 | CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE Y NUESTRO ENTORNO | CUIDA TU ENTORNO | DEJANDO HUELLA | DEJANDO HUELLA | |
| MAYO | | | | | |
| 2 | REALIZAMOS ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | JUGAMOS CON EL DEPORTE | VARI-RELEVOS | VARI-RELEVOS | |
| 7 | PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | ESTABLECE NORMAS DE CONVIVENCIA | SORPRESON VERANIEGO | SORPRESON VERANIEGO | |
| 9 | PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | PALMERITAS RICAS | (cambio de actividad para otro momento que dispongamos del horno) | |
| 14 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | JUGAMOS CON EL DEPORTE | JUEGOS RINGOTEROS | JUEGOS RINGOTEROS | |
| 16 | DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES | REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS | PULSERAS MOLONAS | PULSERAS MOLONAS | |
| 21 | REALIZAMOS ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRACTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS | BALL-FITBALL | BALL-FITBALL | |
| 23 | CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE Y NUESTRO ENTORNO | CUIDA TU ENTORNO | DEJANDO HUELLA | DEJANDO HUELLA | |
| 28 | ESTABLECE RELACIONES FAVORABLES CON EL ENTORNO | CONTROL DEL BULLYING Y CIBERBULLYING | SEMAFORO DEL BULLYING | SEMAFORO DEL BULLYING | |

EMPU-6 Y PARTICIPA-S

| | | | | | |
|-------|---|--|--------------------|--------------------|--|
| 30 | DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES | REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS | COCOPASTO | COCOPASTO | |
| JUNIO | | | | | |
| 4 | PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | PALMERITAS RICAS | PALMERITAS RICAS | |
| 6 | REUTILIZA LOS ESPACIOS URBANOS COMO LUGARES DE OCIO | UTILIZA LOS PARQUES | JUGANDO CON GLOBOS | JUGANDO CON GLOBOS | |
| 11 | DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES | REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS | PLASTILINA CASERA | PLASTILINA CASERA | |
| 13 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRACTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS | DATCHBALL | DATCHBALL | |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

ANEXO III: CONTENIDOS TRABAJADOS CON LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 3º Y 4º DE ESO

| ABRIL | OBJETIVO | CONTENIDO | ACTIVIDAD PROGRAMADA | ACTIVIDAD REALIZADA | Nº SESIONES |
|-------------|---|--|------------------------|------------------------|-------------|
| 4 | ESTABLECER RELACIONES CON EL ENTORNO FAVORABLES | TODOS SOMOS DIFERENTES PERO IGUALES | CAMPEONES | CAMPEONES | 1 |
| 9 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRÁCTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS | FLOORBALL | FLOORBALL | 1 |
| 11 | REUTILIZAR LOS ESPACIOS URBANOS COMO LUGARES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE | CONOCE TU CIUDAD | SALIDA A LA BIBLIOTECA | SALIDA A LA BIBLIOTECA | 1 |
| 23 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRACTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS | ACROSPORT | ALTO EL LÁPIZ | 1 |
| 25 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | BINGO LOCO | BINGO LOCO | 1 |
| 30 | FORTALECER EL CONOCIMIENTO DE UNO MISMO | MEJORA TU AUTONOMÍA | LA INUNDACIÓN | PARTY A LO GRANDE | 1 |
| MAYO | | | | | |
| 2 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | SE ME VA LA PINZA | SE ME VA LA PINZA | 1 |
| 7 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | PRÁCTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS | PATA BEISBOL | PATA BEISBOL | 1 |
| 9 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | PERTENENCIA AL PROGRAMA | BOCETO GRAFITERO EMPUG | BOCETO GRAFITERO EMPUG | 1 |
| 14 | DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL | REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES | MI COJIN EMOJI DE TELA | BOCETO GRAFITERO EMPUG | 1 |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|
| 16 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | SCAPE ROOM CHURRIEGA | EMPUGUEVO | 1 |
| 21 | ESTABLECER RELACIONES CON EL ENTORNO FAVORABLES | TODOS SOMOS DIFERENTES PERO IGUALES | PARTICIPACIÓN COMUNITARIA "BINGO INTERGENERACIONAL" | PARTICIPACIÓN COMUNITARIA "BINGO INTERGENERACIONAL" | 1 |
| 23 | MEJORAR LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | COCINO DIFERENTES TIPOS DE COMIDA | VOLCÁN DE CHOCOLATE | EL GRAN TRUEQUE | 1 |
| 28 | REUTILIZAR LOS ESPACIOS URBANOS COMO LUGARES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE | UTILIZA LOS PARQUES | TOD@S A UNA | TOD@S A UNA | 1 |
| 30 | DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL | REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES | LLAVERO PUÑO DE MONO | GALLETAS MASTER CHEF! | 1 |
| JUNIO | | | | | |
| 4 | REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES | JUGAMOS CON EL DEPORTE | RELEVOS LOCOS | GRAFFITI | 1 |
| 6 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | PERTENENCIA AL PROGRAMA | EMPUG GRAFITERO | EMPUG GRAFITERO | 1 |
| 11 | UTILIZA LOS PARQUES | ACTIVIDADES Y JUEGOS EN EL PARQUE | GYMKANA DE AGUA | PATA BEISBOL | 1 |
| 13 | PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA | TEN SENTIMIENTO DE GRUPO | TIPOTEO | TIPOTEO | 1 |

EMPU-G Y PARTICIPA-S

ANEXO IV: GALERÍA DE IMÁGENES

